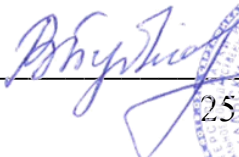



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Колледж Байкальского государственного университета**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.э.н., доцент Бубнов В. А.


25.06.2021 г.


**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

Квалификация базовой подготовки

Специалист по земельно-имущественным отношениям

Очная и заочная формы обучения

На базе основного общего образования

Иркутск 2021

БД.01. Русский язык

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;– информационных умений и навыков.
Место дисциплины в учебном плане	В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и– отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

	<ul style="list-style-type: none"> – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p><i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. 1.1. Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества. 1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Текст как произведение речи</i></p> <p><i>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. 2.1. Фонетические единицы. 2.2 Орфоэпические нормы.</i></p> <p><i>Раздел 3. Лексикология и фразеология. 3.1. Слово в лексической системе языка. 3.2. Фразеологизмы.</i></p>

	<p><i>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</i> 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней.</p> <p><i>Раздел 5. Морфология и орфография.</i> 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7. Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи.</p> <p><i>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</i> 6.1. Словосочетание. 6.2. Простое предложение. 6.3. Однородные члены предложения. 6.4. Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8. Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.grammar.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/ (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал)
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	Русский язык. 10 - 11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Геков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко [и др.]. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. - 368 с.

БД.02 Литература

Цели освоения дисциплины	<p>формирование знаний и умений в области теоретических основ литературы;</p> <p>чтение и изучение произведений литературы;</p> <p>формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих освоение художественных ценностей и развитие своих творческих возможностей;</p> <p>развитие эмоциональной культуры личности, навыков грамотного и свободного владения литературной речью.</p>
Место дисциплины в	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной

<p>учебном плане</p>	<p>литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно - нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства.</p>
<p>Результаты освоения дисциплины</p>	<p>1) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p>2) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

	<ul style="list-style-type: none"> – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века. Тема 1.1. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. Тема 2.1.А.Н.Островский. Тема 2.2. И.А. Гончаров Тема 2.3.И. С.Тургенев Тема 2.4. Поэзия Ф.И.Тютчева, А.А.Фета Тема 2.5. Н.А.Некрасов Тема 2.6. Н.С.Лесков, М.Е.Салтыков-Щедрин Тема 2.7. Ф.М.Достоевский Тема 2.8. Л.Н. Толстой Тема 2.9. А.П.Чехов. Раздел 3. Литература 20 века. Тема 3.1.Литература первой половины 20 века Тема 3.2 И.А.Бунин, А.И.Куприн Тема 3.3 М.Горький. Тема 3.4. Поэзия Серебряного века Тема 3.5. А.А.Блок Тема 3.6. Литература 20 годов. С.Есенин, В.Маяковский Тема 3.7.Литературное творчество М.Цветаевой, А.Ахматовой Тема 3.8.М.А.Булгаков Тема 3.9.М.А.Шолохов Тема 3.10. Литература второй половины 20 века гг.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, учебные исследования, контрольные работы, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации, конференции, дистанционное компьютерное тестирование, круглый стол, демонстрация видеофрагментов</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). 2. http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) 3. http://www.feb-web.ru/(Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») 4. http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) 5. http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека)
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – различные виды диктантов, ТВ - творческие работы, чтение наизусть</p>
<p>Виды и формы промежуточной</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>

аттестации	
Основная литература	<p>Основная литература:</p> <p>1. Богданова, О. В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / О. В. Богданова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98622.html (дата обращения: 30.09.2020).</p>

БД.03 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия.</p> <p>Дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Русский язык», «Литература», «География».</p>
Результаты обучения, достигнутые в ходе освоения учебной дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

	<p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> <p>3) предметных:</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</p> <p>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Начнем сначала. Тема 1. Мы все новички, не так ли? Тема 2. Какую одежду ты обычно носишь? Тема 3. Куда ушло время?</p> <p>Раздел 2. Семьи и друзья. Тема 1. Чем сейчас занята твоя семья? Тема 2. Семейные разногласия. Тема 3. Что такое друг?</p> <p>Раздел 3. Цивилизация и прогресс. Тема 1. Инновации прошлого и настоящего. Тема 2. Люди и современные технологии. Тема 3. Можем ли мы обойтись без компьютера?</p> <p>Раздел 4. Мир возможностей. Тема 1. Вдали от дома. Тема 2. Культурный шок. Тема 3. Дальнейшее образование или работа?</p>
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Ролевые игры, деловые игры, творческие задания, работа в малых группах</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) https://www.native-english.ru/grammar (справочник по грамматике) http://study-english.info/vocabularies.php/ (глоссарий по темам)
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, С – сочинение
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Английский с удовольствием в колледже = Enjoy English at College: учеб.пособие / сост. Л. В. Голубова, И.А. Фаркова – 2-е изд. исправл. и доп. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2021. – 225 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у молодого поколения исторических ориентиров само-идентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; • формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; • усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; • развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие истори-ческие события, процессы и явления; • формирование у обучающихся системы базовых национальных ценно-стей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; • воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории сво-его Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина, которая входит в цикл общеобразовательных дисциплин и направлена на развитие у студентов навыков овладения содержания и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Литература», «Русский язык» и «Обществознание».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достиже-ние студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотиз-ма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного чле-на российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответст-вии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; го-товность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной дея-тельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в

	<p>нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Отечество и мир в Древности и Средние века. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Древнейшая стадия в истории человечества. Тема 1.3. Цивилизации Древнего мира. Тема 1.4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Тема 1.5. От Древней Руси к Российскому государству. Раздел 2. Отечество и мир в Новое время. Тема 2.1 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству. Тема 2.2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. Тема 2.3. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. Тема 2.4. Становление индустриальной цивилизации. Тема 2.5. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Тема 2.6. Российская империя в XIX веке</p>

	Раздел 3. Мир в XX веке. Тема 3.1. От Новой истории к Новейшей. Тема 3.2. Межвоенный период (1918-1939). Тема 3.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Тема 3.4. Соревнование социальных систем. Современный мир. Тема 3.5. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов. Тема 3.6. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, презентации проектов, круглые столы, коллоквиумы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://militera.lib.ru/science/index.html сайт «История военного искусства». 2. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. 3. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. 4. http://statehistory.ru/ история Отечества. 5. http://wordweb.ru/ история в историях. 6. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 адреса исторических библиотек мира. 7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. 8. http://decemb.hobby.ru/ виртуальный музей декабристов. 9. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. 10. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. 11. http://www.ortho-rus.ru русское православие. 12. http://www.rubricon.ru энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон). 13. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского. 14. http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml энциклопедия "Династия Романовых". 15. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. 16. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. 17. http://oldru.narod.ru/biblio.htm библиотека сайта "Образование Киевской Руси". 18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история". 19. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов. 20. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945. 21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете. 22. http://www.hronos.km.ru/1918ru.html Гражданская война в России 1918-1920. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 19%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос

студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html (дата обращения: 20.06.2021).</p> <p>2. Зверев, В. В. История России. Краткий курс: с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2018. – 623 с.</p> <p>3. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. — 528 с</p> <p>4. Фортунатов В. В. История: учеб. пособие / В. В. Фортунатов. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 463 с.</p>

БД.05. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.
Результаты освоения учебной дисциплины	<p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; – сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
 - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
 - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
- метапредметные:**
- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и

	<p>коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.Лёгкая атлетика Техника выполнения высокого и низкого старта. Техника выполнения бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника выполнения бега по прямой и виражу на стадионе. Прыжки в длину и в высоту. Эстафетный бег</p> <p>Тема 2. Волейбол Перемещение по площадке в стойке волейболиста. Передача мяча сверху (в парах, тройках с перемещением). Прием мяча снизу (приём подачи, приём после нападения). Подача мяча: нижняя, верхняя прямая и боковая. Нападающие удары из зоны 4,2 Блокирование (одиночное, двойной блок) .Защитные действия (защита углом вперед, защита углом назад),страховка блока. Тактика игры в нападении и защите. Тактика игры на блоке и страховка нападающего игрока. Учебная игра.</p> <p>Тема 3. Баскетбол. Перемещение по площадке в стойке баскетболиста. Ведение мяча на месте, с изменением направления. Передача мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой то плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча на месте и в движении.Броски мяча по кольцу двумя руками, одной рукой. Броски мяча по кольцу со штрафной линии, 3-очковой линии. Техника выполнения «два шага, бросок»Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия. Тактика игры в защите. Учебная игра.</p> <p>Тема 4.Настольный теннис. Основные положения теннисиста. Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски. Одношажные и двухшажные перемещения. Подача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со</p>

	смешанным вращением). Способы держания ракетки. Удары по мячу накатом. Удар по мячу с полулета, удар подрезкой, срезка, толчок. Игра в ближней и дальней зонах. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Правила безопасности игры. Правила соревнований
Виды учебной работы	Практические занятия, реферативные работы (для студентов, имеющих отклонения в здоровье и освобождённых от практических занятий)
Характеристика образовательных технологий, информационных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	Мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Индивидуально-групповая работа, метод регламентированного упражнения. Электронные ресурсы: www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»); www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	ТП -практическое тестирование, ТТ-теоретическое тестирование, КН - контрольные нормативы, Р- реферативные работы, П-презентации.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 зачёт.
Основная литература	1.Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федер. ин-том развития образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 365 с. 2. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. 3.А. Бишаева. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 299. 4.Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие для вузов : рек. М-вом образования РФ / Ю. И. Евсеев. - Изд. 8-е, испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 445 с. 5.Физическая культура: учеб. для сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / Н. В. Решетников [и др.]. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. 174 с. : ил. 6.Физическое воспитание студентов: учеб. пособие / И. И. Изотова [и др.]; БГУЭП. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 188 с.

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);</p> <p>снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;</p> <p>формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>1) личностных:</p> <p>развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать

- собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- 3) предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области

	<p>гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение. 1.1. Введение в специальность.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья. 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2.2. Вредные привычки и их влияние на организм человека.</p> <p>Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения. 3.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера 3.2. Чрезвычайные ситуации социального характера. 3.3. Гражданская оборона, составная часть обороноспособности страны. РСЧС. Структура и задачи РСЧС. МЧС цели и задачи. 3.4. Коллективные и индивидуальные средства защиты населения при ЧС. 3.5. Современные поражающие факторы</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. 4.1. Вооруженные Силы Российской Федерации</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний. 5.1. Первая медицинская помощь</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия, консультации, лекции, деловые игры, контрольные работы</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)</p>	<p>Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), учебный проект, мультимедийные презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <p>www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).</p> <p>www.mvd.ru (сайт МВД РФ).</p> <p>www.mil.ru (сайт Минобороны).</p> <p>www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).</p> <p>www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).</p> <p>www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).</p> <p>www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).</p>

	<p>www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).</p> <p>www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).</p> <p>www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).</p> <p>www. ru/book (Электронная библиотечная система).</p> <p>www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).</p> <p>www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).</p> <p>www. simbolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).</p> <p>www. militera. lib. ru (Военная литература).</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, ДИ деловые игры
Виды и формы промежуточной аттестации	З – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65282.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74270.html (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2018 – 359с.</p>

БД.07 Астрономия

Цели освоения дисциплины	Цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Астрономия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам
Результаты освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов : <ul style="list-style-type: none"> • личностных:

	<ul style="list-style-type: none"> — сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; — устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; — умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; • метапредметных: — умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; — владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; — умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; • предметных: — сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; — понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; — владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; — сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; — осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Введение в астрономию. Тема 1.1. Предмет астрономии</p> <p>Раздел 2 История развития астрономии.</p> <p>Тема 2.1. Астрономия в древности. Тема 2.2. Звездное небо. Тема 2.3. Летоисчисление и его точность. Тема 2.4. Оптическая астрономия. Тема 2.5. Изучение околоземного пространства. Тема 2.6. Астрономия дальнего космоса.</p> <p>Раздел 3 Устройство солнечной системы.</p> <p>Тема 3.1. Система «Земля — Луна». Тема 3.2. Природа Луны. Тема 3.3. Планеты земной группы. Тема 3.4. Планеты-гиганты. Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы. Тема 3.6. Общие сведения о Солнце</p> <p>Раздел 4 Строение и эволюция вселенной.</p>

	Тема 4.1. Физическая природа звезд. Тема 4.2. Виды звёзд. Тема 4.3. Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интерактивная лекция</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астронет http://www.astronet.ru/ - сайт, посвященный популяризации астрономии. Это мощный портал, на котором можно найти научно- популярныe статьи по астрономии, интерактивные карты звездного неба, фотографии, сведения о ближайших астрономических событиях и многое другое. 2. Сайт Н.Н. Гомулиной http://www.gomulina.orc.ru/ - виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии. Ресурс содержит информационные и методические материалы: новости астрономии, материалы по методике астрономии, разработки уроков, задания для контроля результатов, а также образовательный ресурс «Открытая астрономия» 3. Сайт преподавателя астрономии Н.Е. Шатовской http://myastronomy.ru/ - содержит методические подборки, научно- популярныe и методические статьи, материалы для маленьких любителей астрономии, олимпиадные задачи, календарь астрономических событий и многое другое. Материалы регулярно обновляются. 4. Школьная астрономия Санкт-Петербурга http://school.astro.spbu.ru/ - содержит олимпиадные задания, информацию о летней астрономической школе для учеников, ссылки на полезные Интернет- ресурсы. 5. Новости космоса, астрономии и космонавтики http://www.astronews.ru/ - сайт содержит множество фото и видео космических объектов и явлений, новости и статьи по астрономии и космонавтике. <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 4 часа (5 %)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	Астрономия. 10—11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.М. Чаругин. — М. : Просвещение, 2018. — 144 с.

БД 08 Родная литература

Цели освоения дисциплины	<p>Включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;</p> <p>- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом.</p>
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Родная литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников

	<p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; – обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской культуры; – сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1. Записки иркутских жителей Тема 2. Екатерина Алексеевна Авдеева-Полевая Тема 3. Иван Тимофеевич Калашников Тема 4. Иркутская поэзия первой половины 19 века Тема 5. Михаил Васильевич Загоскин Тема 6. Иркутская литература на стыке 19-20 веков. Литература первой трети 20 века Тема 7. Сибирские писатели и поэты в годы Великой Отечественной войны Тема 8. Алексей Васильевич Зверев Тема 9. Марк Давидович Сергеев Тема 10. Александр Валентинович Вампилов Тема 11. Валентин Григорьевич Распутин Тема 12. Георгий Машкин Тема 13. Современная поэзия</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, написание сообщений/докладов.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Зональная Научная библиотека Иркутского государственного университета Культура и Литература // arbar2.narod.ru</p>

<p>указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Валентина Семенова Вместе с бурями века. Краткий обзор имён и книг к 75-летию Иркутской писательской организации Иван Козлов. Иркутских литераторов читала вся Россия // <i>Аргументы и факты</i> : газета. www.uchkopilka.ru http://ru.m.wikipedia.org http://irkipedia.ru http://my-buryatia.ru (Иркутск литературный от летописей к современности// Козлов И. http://urok.1sept.ru (урок-введение «Литература Восточной Сибири» 10 класс http://writerstob.narod.ru/ (Русские писатели и поэты: биографии, критические статьи, тексты произведений). http://novostiliteratury.ru/ (Новости литературы) http://www.feb-web.ru/ (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор») http://litera.edu.ru (Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» российского общеобразовательного портала) http://www.rvb.ru/ (Русская виртуальная библиотека) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 10 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т. – тестирование, КР – контрольные работы, УО – устный опрос, П.- пересказ, Д.- доклад, С.- сообщение, К.- конспектирование, ОВ.- ответ на вопрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>ДЗ – дифференцированный зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2020. - 383 с. 2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2020. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2020. - 383 с.</p>

ПД. 01. Математика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формировать у студентов логическое, алгоритмическое и математическое мышление, умение применять полученные знания при решении различных задач, представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>В учебных планах ППСЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.</p>
<p>Результаты освоения учебной</p>	<p>личностные:</p>

<p>дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, – сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой – культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и – дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной – деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
--------------------------	--

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметные:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях

	<p>элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие понятия числа. Комплексные числа.</p> <p>Раздел 2. Основы тригонометрии.</p> <p>Раздел 3. Функции, их свойства и графики.</p> <p>Раздел 4. Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 5. Начала математического анализа.</p> <p>Тема 5.1. предел последовательности.</p> <p>Тема 5.2. Производная.</p> <p>Тема 5.3. Неопределенный и определенный интеграл.</p> <p>Раздел 6. Комбинаторика и теория вероятностей.</p> <p>Раздел 7. Стереометрия.</p> <p>Тема 7.1. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Тема 7.2. Многогранники.</p> <p>Тема 7.3. Тела вращения.</p> <p>Раздел 8. Координаты и векторы.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы, тестирование.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Интерактивная лекция, работа в малых группах, мультимедийные презентации.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы). 2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов). 3. http://studlab.com/ (тренировочные материалы) 4. http://www.alleng.ru (Образовательные ресурсы Интернета) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты, ТВ - творческие работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Э - экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2018. - 384 с. 2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2018. - 464 с. 3. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.

ПД. 02 Информатика

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием ИКТ, средств образовательных и социальных коммуникаций.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.</p>
<p>Результаты освоения учебной дисциплины</p>	<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

	– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Введение. Информационная деятельность человека</p> <p>1. Введение в предмет. Инструкция ТБ. Информационная деятельность в современном обществе. Информационная безопасность.</p> <p>Раздел 2. Информация и информационные процессы</p> <p>1. Понятие информации. Виды информации. Представление информации в компьютере. Единицы измерения информации. Архив информации.</p> <p>2. Системы счисления.</p> <p>3. Архивация данных. Утилиты.</p> <p>4. Алгоритмы. Свойства алгоритмов.</p> <p>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p> <p>1. Основные и дополнительные устройства компьютера. Назначение устройств. Основные характеристики устройств компьютера и компонентов системного блока.</p> <p>2. Дополнительные устройства персонального компьютера</p> <p>3. История развития компьютерной техники</p> <p>4. Классификация программного обеспечения компьютера.</p> <p>5. Файл. Файловая система.</p> <p>6. Операционная система Windows. Терминология. Работа с окнами. Главное меню.</p> <p>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</p> <p>1. Текстовые редакторы – назначение, функции. Текстовый редактор MS Word: окно программы, основные вкладки. Правила набора текста.</p> <p>2. Форматирование текста. Абзац. Регистр.</p> <p>3. Колонки. Списки. Разделы</p> <p>4. Таблицы.</p> <p>5. Электронная таблица MS Excel. Ввод данных. Форматирование. Типы и формат данных.</p> <p>6. Формулы. Функции</p> <p>7. Относительные и абсолютные ссылки.</p> <p>8. Средство для разработки презентаций MS PowerPoint. Этапы создания презентации</p> <p>9. Работа с изображениями. Дизайн.</p> <p>10. СУБД: терминология, организация данных.</p> <p>11. Этапы создания базы данных.</p> <p>12. Запросы. Отчеты.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и	Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации.

активные формы проведения аудиторных занятий)	
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, УО - устный опрос,
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен Форма проведения устный ответ по билетам
Основная литература	1. Дубина, И. Н. Информатика: информационные ресурсы и технологии в экономике, управлении и бизнесе [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. Н. Дубина, С. В. Шаповалова. – Саратов: Профобразование, 2019. – 170 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84677.html 2. Жилко, Е. П. Информатика и программирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / 2. Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дямина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 195 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/95153.html

ПД.03. Физика

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Физика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.
Результаты	1) личностные:

**освоения
учебной
дисциплины**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

2) метапредметные :

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения и различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

3) предметные:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдений во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в

	повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.</p> <p>Раздел 1. Механика. 1.1. Кинематика. 1.2. Динамика. 1.3. Законы сохранения.</p> <p>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики. 2.1. Основы МКТ. Идеальный газ. 2.2. Основы термодинамики. 2.3. Свойства паров, жидкостей, твердых тел. Раздел 3. Электродинамика. 3.1. Электрическое поле. 3.2. Законы постоянного тока. 3.3. Электрический ток в различных средах. 3.4. Магнитное поле. 3.5. Электромагнитная индукция.</p> <p>Раздел 4. Колебания и волны. 4.1. Механические колебания. 4.2. Упругие волны. 4.3. Электромагнитные колебания. 4.4. Электромагнитные волны.</p> <p>Раздел 5. 5.1. Природа света. 5.2. Волновые свойства света.</p> <p>Раздел 6. Элементы квантовой физики. 6.1. Квантовая оптика. 6.2. Физика атома. 6.3. Физика атомного ядра.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, консультации
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения (интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. www.krugosvet.ru/ универсальная энциклопедия «Кругосвет»/; http://sciteclibrary.ru/ научно-техническая библиотека/; www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/. http://lib-catalog.isea.ru – библиотека БГУ. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература). www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»). www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ). www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

	Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2016. – 416 с.: ил. – (Классический курс). 2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 399 с., [4] л. ил. – (Классический курс).

ПОО. 01 Экология

Цели освоения дисциплины	<p>Дисциплина «Экология» при освоении ставит следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях – их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; – овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; – воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; – использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к предлагаемым дисциплинам по выбору студентов.
Результаты	Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает

<p>освоения дисциплины</p>	<p>достижение обучающимися следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Введение. Тема 1.1 Объект изучения экологии Раздел 2 Экология как научная дисциплина. Тема 2.1. Общая экология.</p>

	<p>Тема 2.2. Социальная экология. Тема 2.3. Прикладная экология. Раздел 3 Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 3.1. Среда обитания человека. Тема 3.2. Городская среда. Тема 3.3. Сельская среда. Раздел 4. Концепция устойчивого развития Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития. Тема 4. 2. «Устойчивость и развитие». Раздел 5 Охрана природы. Тема 5.1. Природоохранная деятельность. Тема 5.2. Природные ресурсы и их охрана.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Презентации с использованием различных вспомогательных средств Интернет-ресурсы: 6. www.ecologysite.ru - Каталог экологических сайтов 7. www.ecoculture.ru - Сайт экологического просвещения 8. www.ecocommunity.ru - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России 9. http://ecoportal.su - Всероссийский Экологический Портал 10. https://ecoportal.info – Экологический портал</p> <p>Занятия в активных и интерактивных формах – 4 часа (5 %)</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>Полищук О.Н. Основы экологии и природопользования : учебное пособие / Полищук О.Н.. — Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-903090-65-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35804.html (дата обращения: 22.06.2021)</p>

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01. Основы философии

Цели освоения дисциплины	<p>Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Основной формой реализации программы по основам философии</p>

	<p>являются лекции. По изучении курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы философии» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать:</p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история</p> <p>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p> <p>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</p> <p>Тема 1.4. Современная философия</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии</p> <p>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</p> <p>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</p> <p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p> <p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровая библиотека по философии: http://filosof.historic.ru/ 2. Библиотека философии и религии: http://filosofia.ru/ 3. Философия студенту, аспиранту: http://www.philosoph.ru/ 4. Библиотека Гумер http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php 5. Философия: http://books.atheism.ru/philosophy/. 6. Журнал «Вопросы философии»: http://logic.ru/ru/node/. 7. Библиотека Ихтика (учебники, классика, монографии, справочники, диссертации) http://ihtik.lib.ru/ 8. Учебные материалы по философии http://www.gumfak.ru/filosof.shtml 9. Лекции по философии http://www.filo-ru.ru 10. Философия: http://books.atheism.ru/philosophy/ 11. Журнал «Вопросы философии»: http://logic.ru/ru/node/ <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8%.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1.Нестер, Т. В.Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Электрон. текстовые дан. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с.-Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html. - ISBN 978-985-503-605-1.</p> <p>2.Яскевич Я. С.Основы философии / Я.С. Яскевич ; В.С. Вязовкин ; Х.С. Гафаров. - 2е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 303 с.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113. - ISBN 978-985-06-2705-6.</p>

ОГСЭ.02.История

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов навыка ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире и умения выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов навыков овладения содержанием и значения основных политических и экономических процессов ведущих регионов мира, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения.</p> <p>Основной формой реализации программы являются лекции и практические занятия. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами, а именно «Основы философии».</p>
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>

	<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг..</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века. 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Россия в XXI веке</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов, презентации проектов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия. http://statehistory.ru/ история Отечества. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий. http://www.ortho-rus.ru русское православие. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 21%.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Бакирова А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html</p> <p>2. Безбородов, А. Б. История России в новейшее время. 1985–2009 гг. : учебник / под ред. А. Б. Безбородов. – Москва : Проспект, 2017. – 440 с.</p> <p>3. Бугров К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 125 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/104903.html</p> <p>4. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. — 528 с</p>

5. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 4 изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2020. – 528 с.

ОГСЭ-03 Иностранный язык

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Овладение иностранным языком, необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности, повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, развитие информационной культуры.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Иностранный язык» относится к общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам профессионального учебного цикла. Основной формой реализации программы по иностранному языку являются практические занятия. При изучении иностранного языка используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности 3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности 2 - основные способы работы над языковым и речевым материалом; 3- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ и т.д.);

<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1: Тема 1. My future profession Тема 2. Land use planning Тема 3. What is a land cadastre? Тема 4. An urban cadastre? Тема 5. Existing cadastral systems Тема 6. Rural and agricultural land use planning Раздел 2: Тема 7. Land property relations Тема 8. Basic compound of any real estate Тема 9. Land market Тема 10. Necessity of economic and ecological safety</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Практические занятия</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.longman.com 2. www.oup.com/elt/naturalenglish 3. www.oup.com/elt/englishfile 4. www.oup.com/elt/wordskills 5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 6. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 7. onlinenglish.ru 8. (Grammar Safari http://www.iei.uiuc.edu/web-pages/grammarsaferi.html) 9. English-English Dictionary.com 10. http://www.yourdictionary.com/ список более 200 словарей 11. http://lib-catalog.isea.ru Библиотека БГУ 12. : http //lingue.com/English.reading <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30%</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т. – тестирование, УО – устный опрос К – контрольная работа</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желан И.В. English in Land Property relations: Учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2017

--	--

ОГСЭ.04. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности; Развитие личностных качеств студентов, формирование универсальных способностей (компетенций), которые выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности.
Место дисциплины в учебном плане.	Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки. Дисциплина «Физическая культура» устанавливает базовые знания для усвоения общих и профессиональных компетенций
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1.1 Легкая атлетика Раздел 2. Спортивные игры Тема 2.1 Волейбол Тема 2.2 Баскетбол Раздел 3. Тема 3.1 Дыхательная гимнастика Раздел 4. Тема 4.1 Профессионально-прикладная физическая подготовка
Виды учебной работы	Практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации). www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»). www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России). www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 10%.
Формы текущего контроля	рефераты, устный опрос, тестирование по физической подготовленности, контрольные нормативы, самостоятельная работа

успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	1. Бишаева А. А., Малков В.В. Физическая культура: учебник М.: КНОРУС, 2016 — 312 с.

Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01. Математика

Цели освоения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ математики и ее приложений, изучение основных разделов высшей математики и применение математических методов в рамках своей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Профессиональная дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл
Результаты освоения учебной дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; • основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; • основы интегрального и дифференциального исчисления.
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Введение в анализ Тема 1.1. Дифференциальное и интегральное исчисление. Тема 1.2. Ряды. Тема 1.3. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных. Тема 1.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Тема 1.5. Комплексные числа. Раздел 2. Основы дискретной математики Раздел 3. Основы численных методов. Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика Тема 4.1. Теория вероятностей. Тема 4.2. Математическая статистика. Раздел 5. Уравнения прямой.
Виды учебной работы	Практические занятия, консультации, лекции, контрольные работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения	Интерактивная лекция, мини-лекция, работа в малых группах (технология сотрудничества), мультимедийные презентации. Электронные ресурсы: 1. http://www.mathforyou.net/ (математика онлайн - решение интегралов, производных, уравнений) 2. http://studlab.com/ (студенческая лаборатория)

(интерактивные и активные формы проведения аудиторных занятий)	3. http://diffurov.net/examples.php (примеры решения дифференциальных уравнений) 4. https://www.youtube.com/watch?v=8XVFa1XFf8 (курс лекций по линейной алгебре) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5,2 %.
Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	Т - тестирование, К - контрольные работы, УО - устный опрос, Д – математические диктанты.
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	2. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 447 с. 3. Высшая математика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 447 с.

ЕН.02. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	формирование у учащихся представлений об информационных технологиях и умений их применять для решения различного рода задач, используя программные продукты общего и специального назначения.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла, которая направлена на формирование теоретических и практических навыков работы с программами общего и специального назначения. Основной формой реализации программы по данной дисциплине являются лекции и практические занятия. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Документационное обеспечение управления», «Менеджмент (в торговле)».
Формируемые компетенции	ОК 1 – ОК 10, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5, ПК 4.1 – ПК 4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: уметь: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты информации; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты информации.

	<p>знать: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.</p> <p>Тема 1.1 Информационные системы и технологии. Защита информации в информационных системах</p> <p>Раздел 2. Сетевые информационные технологии.</p> <p>Тема 2.1. Компьютерные комплексы и сети.</p> <p>Раздел 3. Офисные информационные технологии.</p> <p>Тема 3.1 Автоматизация работы с документами.</p> <p>Тема 3.2 Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия.</p> <p>Тема 3.3 Технология хранения информации.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические работы
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции - беседы, проведение практических работ, написание рефератов, работа в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.aup.ru/books (Административно-управленческий портал - Электронные книги по информационным технологиям) 2. http://chaliyev.ru/ise/ (лекции - Информационные системы в экономике) 3. http://lib-catalog.isea.ru (электронная библиотека БГУ) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 12 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная	Шандриков, А. С. Информационные технологии: учебное

литература	пособие / А. С. Шандриков. — 3-е изд. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 444 с. — ISBN 978-985-503-887-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94301.html (дата обращения: 31.08.2020).
------------	--

ЕН.03. Экологические основы природопользования

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Экологические основы природопользования» предусматривает изучение состояние природных ресурсов, позволяет мониторинг окружающей среды, освоить необходимые компетенции для формирования представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл дисциплин (ЕН.03) общеобразовательной подготовки (ОП.00) специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Дисциплина «Экологические основы природопользования» является общеобразовательной, устанавливающей базовые знания для усвоения общих и профессиональных компетенций.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.1-3.5, 4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: З 1 состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; З 2 экологические принципы рационального природопользования уметь: У 1 использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Особенности взаимодействия человека и природы. Тема 1.1. Введение. Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Тема 1.3. Экологические кризисы и катастрофы. Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Тема 1.5. Мониторинг окружающей среды. Тема 1.6. Загрязнение окружающей среды. Раздел 2. Охрана окружающей среды. Тема 2.1. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Тема 2.2. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Тема 2.3. Рациональное использование и охрана лесных ресурсов Раздел 3. Мероприятия по защите планеты. Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в	Презентации с использованием различных вспомогательных средств Интернет-ресурсы: 11. www.ecologysite.ru - Каталог экологических сайтов 12. www.ecoculture.ru - Сайт экологического просвещения 13. www.ecocommunity.ru - Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России 14. http://ecoportal.ru - Всероссийский Экологический Портал 15. https://ecoportal.info – Экологический портал Занятия в активных и интерактивных формах – 2 часа (5 %)

интерактивных формах	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования [Текст] : учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ / Э. А. Э. Арустамов, И. В. Левакова, Н. В. Баркалова. - 5-е изд., перераб. И доп.-М. : Дашков и К, 2015. – 319 с. 2. Ашихмина, Т. Я. Экологический мониторинг [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /А. С. Ситяков; Л.В. Кондакова; Т. Я. Ашихмина; В. М. Тимонюк; Г. Я. Кантор; А. Н. Васильева; ред. Т. Я. Ашихмина. -Электрон. Текстовые дан.-Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 416 с. 3. Галицкова, Ю. М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю. М. Галицкова. - Электрон. Текстовые дан. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 217 с. 4. Сухачёв А.А. Экологические основы природопользования: учебник/ А. А. Сухачёв. — М. : КНОРУС, 2016. — 392 с.

ЕН.4. Физика 2

Цели освоения дисциплины	Ознакомление студентов с основными законами физики и возможностями из применения при решении задач, возникающих в их последующей профессиональной деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина ЕН.04 Физика входит в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла ППСЗ специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ПК 2,3.
Знания, умения и навыки, формируемы в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Решать конкретные задачи из различных областей физики; — Проводить обработку результатов измерений с использованием статистических методов и современной вычислительной техники. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия, законы и модели механики, электричества и магнетизма, колебаний и волн, квантовой физики, статистической физики, термодинамики; 2. Физическую сущность явлений, процессов и эффектов, лежащих в основе устройства и функционирования технических изделий и объектов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Физические основы механики. 1.1. Предмет и методы физики. Кинематика материальной точки. 1.2. Динамика материальной точки. 1.3. Работа и энергия. 1.4. Гармонические колебания. 1.5. Механика жидкости.

	<p>Раздел 2. Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика.</p> <p>2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Статистические закономерности для классического идеального газа. 2.2. Молекулярные явления в жидкости и газе. 2.3. Термодинамика идеального газа. Реальные газы и распределения.</p> <p>Раздел 3. Электричество и магнетизм. 3.1. Электростатика. 3.2. Постоянный электрический ток. 3.3. Магнитостатика. 3.4. Электродинамика. Переменные электромагнитные поля. Уравнения Максвелла.</p> <p>Раздел 4. Электромагнитные волны. Оптика. 4.1. Волновая оптика. Поляризация света. Группы волн. Электромагнитные волны в веществе.</p> <p>Раздел 5. Квантовая физика. 5.1. Физика атома. 5.2. Физика атомного ядра и элементарных частиц.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекция с проблемным изложением, интерактивная лекция, семинары, написание рефератов/докладов.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится. 3. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 4. www.krugosvet.ru/универсальная энциклопедия «Кругосвет»; 5. http://sciteclibrary.ru/научно-техническая библиотечка/; 6. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/. 7. http://lib-catalog.isea.ru – библиотека БГУ. 8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии). 9. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека). 10. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). 11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература). 12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). 13. www.ru/book (Электронная библиотечная система). 14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). 15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https://fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»). 16. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). 17. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). 18. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

	19. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
Формы текущего контроля успеваемости студентов	К – контрольные работы, УО – устный опрос, Т – тестирование, Р – рефераты
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Старостина, И. А. Краткий курс физики для бакалавров : учебное пособие / И. А. Старостина, Е. В. Бурдова, Р. С. Сальманов. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 364 с. – ISBN 978-5-7882-2035-2/ - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт], - URL: http://www.iprbookshop.ru/79312.html.</p> <p>2. Курс физики : учебное пособие / А. Н. Ларионов, Ю. И. Кураков, В. С. Воищев [и др.], - Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 2013 – 203 с. – ISBN 978-5-7267-0929-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт], - URL: http://www.iprbookshop.ru/72682.html</p>

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Основы экономической теории

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов основ экономического мышления; усвоение ими комплекса универсальных экономических теорий, законов, концепций; приобретение опыта в анализе экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни общества; формирование системы ценностей и способности к развитию в сфере экономики и предпринимательства, в том числе, способности к саморазвитию и самообразованию.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина общепрофессионального учебного цикла, направлена на развитие у студентов навыков экономической деятельности, формирование умения самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания при принятии решений в профессиональной деятельности</p> <p>Основными формами реализации программы по дисциплине являются лекции и семинары, а также самостоятельная работа студентов в виде решения домашних расчетных работ и написания докладов.</p> <p>Дисциплина «Основы экономической теории» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика», «Финансы» и др.</p>
Формируемые компетенции	ОК 1-4, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; - использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки; - строить графики, схемы, анализировать механизмы

	<p>взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать статистические таблицы системы национальных счетов, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния экономики; - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; - разбираться в основных принципах ценообразования - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис экономической науки, предмет, метод, функции и инструменты экономической теории; - ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности; - рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов; - роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов; - задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Тема 1.1. Предмет, метод, функции экономической теории</p> <p>Тема 1.2. Производство и экономика. Общественное воспроизводство и его основные фазы.</p> <p>Тема 1.3. Собственность как основа производственных отношений, конкуренция</p> <p>Тема 2.1. Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена</p> <p>Тема 2.2. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие</p> <p>Тема 2.3. Ценообразование в рыночной экономике</p> <p>Тема 2.4. Экономика фирмы: цели, организационные формы</p> <p>Тема 3.1. Макроэкономика как составная часть экономической науки</p> <p>Тема 3.2. Финансовая, денежно-кредитная политика и социальная политика государства</p> <p>Тема 3.3. Мировой рынок и международная торговля. Международная валютная система</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Интерактивные лекции, работа в малых группах на семинарах, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://www.economictheory.narod.ru http://www.econportal.ru http://economix2002.narod.ru</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Наровлянская Т. Н. Экономическая теория: учебное пособие для СПО / Т. Н. Наровлянская, Н. П. Щепачева, Е. О. Сазонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 266 с.— Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92207.html</p> <p>2. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие: учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, М. А. Гуреева [и др.]; под редакцией И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2019. — 874 с. — Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85311.html</p> <p>3. Экономическая теория. Макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций: учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.]; под редакцией Г. П. Журавлевой. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 920 с. —Текст : электронный // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85242.html</p>

ОП.02. Экономика организации

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Усвоение совокупности знаний о законах функционирования экономической системы; методологических принципах научных исследований; выборе потребителей и производителей; производстве, ценообразовании и эффективности рыночных структур; механизме макроэкономического равновесия; политике макроэкономической стабилизации; моделях и факторах экономического роста.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций.</p> <p>Основной формой реализации программы по Экономике организации являются лекции и практические занятия. По изучении курса экономики организации используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>

	Дисциплина «Экономика организации» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Обществознание, «Экономика».
Формируемые компетенции	ОК 1 -5 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1-3.5. ПК 4.1.-4.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять организационно-правовые формы организаций; - планировать деятельность организации; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - рассчитывать цену продукции; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; - аспекты развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРЕДПРИЯТИЯ) В УСЛОВИЯХ РЫНКА Тема 1.1. Правовые особенности организации в рыночной экономики Тема 1.2. Основы экономики социальной сферы</p> <p>Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ Тема 2.1. Основные средства Тема 2.2. Оборотные средства Тема 2.3. Финансовые ресурсы организации</p> <p>Раздел 3. КАДРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОПЛАТА ТРУДА Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда Тема 3.2. Оплата труда</p> <p>Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ Тема 4.1. Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат Тема 4.2. Ценообразование Тема 4.3. Прибыль и рентабельность</p>

	Тема 4.4. Оценка эффективности инвестиционной деятельности организации
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ- дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Коршунов, В.В. Экономика организации (предприятия) : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Коршунов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 407 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.</p> <p>2. Карбанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: практикум для академического бакалавриата. Задачи и решения/ Карбанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>3. Петрова Е.М. Экономика организации (предприятия). Краткий курс / Е.М. Петрова ; О.А. Чердниченко. - Электрон. Текстовые дан. – Москва : Дашков и Ко, 2013. – 184 с.</p> <p>4. Тertyшник, М. И. Экономика организации [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / М. И. Тertyшник ; БГУ. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 108 с.</p> <p>5. Кнышова, Е. Н. Экономика организации [Текст] : учебник для сред. проф. Образования : допущено М-вом образования РФ / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. - М. : Форум : Инфра-М, 2012. – 334 с. - (Профессиональное образование).</p>

ОП.3. Статистика

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Статистика» является ознакомление студентов с содержанием статистики как научной дисциплины, с ее основными понятиями, методологией и методами расчета важнейших экономико-статистических показателей.
---------------------------------	---

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Основной формой реализации программы по статистике являются лекции и практические работы. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Статистика» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика организации», «Экономический анализ».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5; ПК 1.5, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.5.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать и регистрировать статистическую информацию; – проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; – выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; – осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в т. ч. с использованием средств вычислительной техники; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, метод и задачи статистики; – принципы организации государственной статистики; – современные тенденции развития статистического учета; – основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации; – основные формы и виды действующей статистической отчетности; – технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Статистика как наука. Тема 1.1. Предмет и задачи статистики. Раздел 2. Методы формирования информационной базы статистики. Тема 2.1. Статистическое наблюдение. Тема 2.2. Сводка и группировка статистических данных. Тема 2.3. Способы наглядного изображения статистических данных. Раздел 3. Статистические показатели. Тема 3.1. Абсолютные и относительные показатели. Тема 3.2. Средние величины. Тема 3.3. Индексы в статистике. Тема 3.4. Ряды динамики. Раздел 4. Выборочное наблюдение. Тема 4.1. Формирование выборочной совокупности. Тема 4.2. Определение объема выборки. Раздел 5. Статистическое изучение взаимосвязи. Тема 5.1. Корреляционный анализ. Тема 5.2. Методы регрессионного анализа.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары, практические работы</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров и практических работ, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 27,5 %.</p>

формах	
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Долгова В. Н., Медведева Т. Ю. Статистика. Учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2019. 246 с. 2. Статистика [Текст]: учебник для сред. проф. образования: допущено М-вом образования РФ /В.С. Мхитарян [и др.]; под ред. В. С. Мхитаряна. М.: Академия, 2017.-272 с. - (Среднее профессиональное образование. Экономика и управление).

ОП.04. Основы менеджмента и маркетинга

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных знаний теоретических основ современного менеджмента, конкретных форм, методов и средств современного управления.
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Основы менеджмента и маркетинга» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин ППСЗ, устанавливает базовые знания для усвоения профессиональных компетенций. Основной формой реализации программы являются лекции. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина тесно связана с другими дисциплинами: «Экономика организации», «Документационное обеспечение управления», «Рынок земли и недвижимости»
Формируемые компетенции	ОК 1-8, ПК 1.4, ПК 3.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления разрабатывать мотивационную политику организации применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения принимать эффективные решения, используя систему методов управления учитывать особенности менеджмента и маркетинга в земельно-имущественных отношениях анализировать рынок недвижимости, осуществлять его сегментацию и позиционирование определять стратегию и тактику относительно ценообразования знать: сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития особенности менеджмента в области профессиональной деятельности внешнюю и внутреннюю среду организации

	<p>цикл менеджмента процесс принятия и реализации управленческих решений функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта систему методов управления методику принятия решений стили управления, коммуникации, деловое общение сущность и функции маркетинга; конъюнктуру рынка недвижимости, динамику спроса и предложения на соответствующем рынке с учетом долгосрочных перспектив</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы менеджмента 1.1. Сущность современного менеджмента. 1.2. Организация и ее среда. Раздел 2. Функции менеджмента. 2.1 Цикл менеджмента. 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива. 2.3. Мотивация сотрудников. 2.4 Контроль в управлении. Раздел 3. Методы управления. 3.1. Система методов управления. 3.2. Руководство в организации. 3.3. Управленческое решение. 3.4 Деловое Общение. Раздел 4. Маркетинг в земельно-имущественных отношениях. Тема 4.1. Современный подход к изучению рынка недвижимости. Тема 4.2. Рынок недвижимости как объект маркетинговых исследований.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, тренинги, деловые игры, кейс-метод
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://cyberleninka.ru/ — это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Богомолова, Е. В. Менеджмент : учебное пособие для СПО / Е. В. Богомолова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-88247-963-2, 978-5-4488-0762-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92831.html</p>

	2. Мазилкина, Е. И. Маркетинг : учебник для СПО / Е. И. Мазилкина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 232 с. — ISBN 978-5-4488-0726-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88760.html
--	--

ОП.05 Документационное обеспечение управления

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональных знаний теоретических основ составления документов, изучение существующих методов составления служебных документов, использование государственных стандартов, формуляров документов и использование форм и методов совершенствования специальных систем документации..
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» входит в общепрофессиональный цикл и является дисциплиной профессиональной подготовки Дисциплина «Документационное обеспечение управления» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Информационные технологии», «Правовое обеспечение», «Культура речи»
Формируемые компетенции	ОК 1-10, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.4, 3.1-3.5, 4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины студент должен: иметь практический опыт: оформления и составления организационно-распорядительных документов. уметь: – оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; – осуществлять автоматизацию обработки документов; – унифицировать системы документации; – осуществлять хранение и поиск документов; – использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. знать: – понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; – основные понятия документационного обеспечения управления; – системы документационного обеспечения управления; – классификацию документов; – требования к составлению и оформлению документов; – организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Документирование деятельности предприятия Тема 1.1. Документ, его функции и свойства, Тема 1.2. Современные способы и средства создания документов, Тема 1.3. Правила оформления и составления документов, Раздел 2. Основные виды организационно-распорядительной документации, Тема 2.1. Системы документации, Раздел 3 Организация документооборота, Тема 3.1. Организация работы с документами, Тема 3.2. Электронный документооборот, Тема 3.3. Особенности работы с документированной информацией ограниченного доступа, Раздел 4. Технологии делопроизводства, Тема 4.1. Систематизация и хранение документов
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характерист	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение

<p>ика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) www.consultant.ru/ КонсультантПлюс</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 25 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>П – практическая работа, Т. – тестирование, СЗ – решение ситуационных задач, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: учеб. для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том образования / А. В. Пшенко. -11-е изд., стер. -М. Академия, 2018. -176 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).</p> <p>2. Пшенко, А. В. Документационное обеспечение управления [Текст]: практикум учеб. пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / А. В. Пшенко, Л. А. Доронина. -3-е изд., стер. -М. Академия, 2018. -158 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Экономика и управление).</p>

ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представлений о правовом обеспечении профессиональной деятельности</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.</p> <p>Основной формой реализации программы по правовое обеспечение профессиональной деятельности являются лекции. По изучении курса правовое обеспечение профессиональной деятельности используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 – ОК 10; ПК 1.1.- ПК 1.5; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.5; ПК 4.1 -4.6.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <p>Использовать необходимые нормативные правовые документы, защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализировать и</p>

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<p>оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</p> <p>знать: Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1.Правовое регулирование экономических отношений Тема 1.2.Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений в сфере хозяйственной деятельности Тема 1.4.Экономические споры Раздел 2. Тема 2.1.Трудовое право как отрасль права Тема 2.2.Правовое регулирование занятости и трудоустройства Тема 2.3. Трудовой договор Тема 2.4. Рабочее время и время отдыха Тема 2.5.Заработная плата Тема 2.6.Трудовая дисциплина Тема 2.7.Материальная ответственность сторон трудового договора Тема 2.8.Трудовые споры Раздел 3. Тема 3.1.Административные правонарушения и административная ответственность Тема 3.2.Административные наказания Тема 3.3.Производство по делам об административных правонарушениях</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий,</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. 1. Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликованана Официальном интернет-портале правовой информации</p>

<p>информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020.</p> <p>2. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования / А. И. Тыщенко. - 4-е изд. – Москва : Риор : Инфра-М, 2017. – 221 с.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.consultant.ru/ 2. https://base.garant.ru/ 3. http://pravo.gov.ru/ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 20%.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституции РФ с внесенными поправками от 14.03.2020 опубликованана Официальном интернет-портале правовой информации http://www.pravo.gov.ru, 04.07.2020. 2. Тыщенко А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для сред. проф. образования / А. И. Тыщенко. - 4-е изд. – Москва : Риор : Инфра-М, 2017. – 221 с.

ОП. 07 Бухгалтерский учет и налогообложение

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью освоения дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций обучающегося, связанных со способностью осуществлять сбор, анализ и обработку учетной информации, необходимых для решения профессиональных задач, с навыками составления бухгалтерской отчетности и налоговых расчетов с учетом последствий влияния различных методов и способов учета, а также с умением применять основные принципы и стандарты бухгалтерского учета для формирования учетной политики для целей бухгалтерского учета и налогообложения.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Бухгалтерский учет и налогообложение» входит в общепрофессиональный цикл профессионального цикла специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>В ходе изучения курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Бухгалтерский учет и налогообложение» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: : "Экономика предприятия", "Финансы организации».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5., ПК 4.6.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательства организации;

<p>ДИСЦИПЛИНЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить налоговые и страховые расчеты; - участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации; - составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле финансово-хозяйственной деятельности на ее основе; - ориентироваться в действующем налоговом законодательстве РФ; - понимать сущность и порядок расчета налогов. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности; - основные требования к ведению бухгалтерского учета; - формы бухгалтерского учета; - учет денежных средств; - учет основных средств; - учет материальных активов; - учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений; - учет материально-производственных запасов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - учет готовой продукции и ее реализации; - учет текущих операций и расчетов; - учет труда и заработной платы; - учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; - учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам; - учет финансовых результатов и использования прибыли; - учет собственного капитала; - учет кредитов и займов; - учетную политику организации; - технологию составления бухгалтерской отчетности; - Налоговый кодекс Российской Федерации; - виды налогов в Российской Федерации и порядок их расчетов; - нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы бухгалтерского учета 1.1. Бухгалтерский учет в системе управления экономикой, его предмет и метод. 1.2. Бухгалтерский баланс и его строение. 1.3. Система счетов и двойная запись, классификация счетов бухгалтерского учета. 1.4. Учет денежных средств и расчетов. 1.5. Учет долгосрочных инвестиций, основных средств и нематериальных активов. 1.6. Учет материально-производственных запасов. 1.7. Учет затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции. 1.8. Учет готовой продукции и ее реализации. 1.9. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. 1.10. Учет формирования финансовых результатов и использования прибыли. 1.11. Учет собственного капитала, кредитов и займов. 1.12 Бухгалтерская отчетность, ее состав.</p> <p>Раздел 2. Основы налогообложения. 2.1. Налоги и налогообложение: экономическая сущность налогов. 2.2. Виды налогов и сборов: федеральные, региональные, местные. 2.3. Объекты налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.l.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов РФ 2. http://www.cbr.ru – официальный сайт Центрального банка РФ

<p>обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>3. http://www.buhgalt.ru – сайт журнала «Бухгалтерский учет» 4. http://www.glavbukh.ru – сайт журнала «Главбух» 5. http://base.consultant.ru – СПС Консультант Плюс: Интернет 6. http://www.garant.ru – СПС Гарант: Интернет Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 30 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Рефераты, тестирование, контрольные работы, устный опрос</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Бухгалтерский учет. учебник для бакалавров. Изд. 5-е, перераб. и доп./ Ю. А. Бабаев, А. М. Петров, Л. А. Мельникова.- М.: Проспект, 2017.-424 с. 2. Кондраков Н. П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий). учебник для вузов. 5-е изд., перераб. и доп./ Н. П. Кондраков.- М.: ИНФРА-М, 2017.-583 с. 3. Каморджанова Н. А. Финансовый учет и отчетность. Продвинутый уровень. учеб. пособие.- М.: Проспект, 2017.-256 с. 4. Бухгалтерский учет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Р. Антышева [и др.].— Элек-трон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019.— 251 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83324.html.— ЭБС «IPRbooks»</p>

ОП. 08 Финансы, денежное обращение и кредит

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Формирование у студентов представлений о финансах и финансовых отношениях, денежном обращении и денежных фондах предприятий, о государственном бюджете и бюджетном устройстве, о государственном кредите и управлении им, о финансовом контроле и его роли в экономическом процессе страны.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина-Финансы, денежное обращение и кредит- относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Основной формой реализации программы являются лекции, семинары и самостоятельная работа. По изучении курса используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: Экономика организации, Бухгалтерский учет и налогообложение.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: Оперировать кредитно-финансовыми понятиями категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка; участвовать в анализе показателей,</p>

<p>освоения дисциплины</p>	<p>связанных с денежным обращением; участвовать в анализе структуры государственного бюджета, источников финансирования дефицита бюджета; составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Сущность финансов, их функции и роль в экономике; принципы финансовой политики и финансового контроля; законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег; основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ; структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций; цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики; структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства; виды и классификация ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг; характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг; кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики; особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования российской экономической системы.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Финансы и финансовая система. 1.1. Сущность и функции денег. 1.2 Финансы, финансовая политика и финансовая система. 1.3 Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. 1.4 Финансы предприятий различных форм собственности. 1.5 Система страхования.</p> <p>Раздел 2. Банки и банковская система. 2.1 Банковская система РФ. 2.2 Рынок ценных бумаг.</p> <p>Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложений. 3.1 Финансирование и кредитование капитальных вложений.</p> <p>Раздел 4. Финансовое планирование и финансовый контроль. 4.1 Роль и задачи финансового планирования на предприятиях отрасли. 4.2 Содержание и порядок составления финансового плана предприятия. 4.3 Финансовый контроль.</p> <p>Раздел 5. Валютная система и международные кредитные отношения. 5.1 Валютная система РФ. 5.2 Международные кредитные отношения.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары и самостоятельная работа</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Р – рефераты, Т – тестирование, УО – устный опрос</p>

успеваемости студентов	
Виды и формы промежуточной аттестации	3 – зачет
Основная литература	1. Клишевич Н.Б. Финансы организаций: менеджмент и анализ: учеб. пособие для вузов: рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Н. Б. Клишевич. – М. : Кнорус, 2015. – 304 с. 2. Лапуста М.Г. Финансы организаций (предприятий): учеб. пособие: допущено УМО / М.Г. Лапуста, Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай. – Изд. Испр. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 575 с. 3, Тютюкина Е.Б. Финансы организаций (предприятий): учеб. пособие : рек .Гос. ун-том.управления / Е.Б. Тютюкина. – М. : Дашков и К, 2015. – 539 с.

ОП.09. Экономический анализ

Цели освоения дисциплины	Формирование аналитического, творческого мышления путем получения целостного представления об экономическом анализе как важнейшей функции управления организациями, осмысления и понимания основных методов экономического анализа и их применения на разных стадиях процесса разработки и принятия управленческих решений, получения практических навыков по анализу и оценке различных направлений производственно-хозяйственной, финансовой и инвестиционной деятельности организации.
Место дисциплины в учебном плане.	Учебная дисциплина «Экономический анализ» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла ППССЗ. Основной формой реализации программы по экономическому анализу являются лекции и практические занятия. По изучении курса экономический анализ используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Экономический анализ» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Экономика организации».
Формируемые компетенции	ОК 4, ПК1.2-1.4, ПК4.1-4.6
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: осуществлять анализ технико-организационного уровня производства - анализировать эффективность использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов; анализировать производство и реализацию продукции; анализировать использование основных фондов; оценивать финансовое состояние и деловую активность организации. знать: научные основы экономического анализа; роль экономического анализа в условиях рыночной экономики; предмет и задачи экономического анализа; методы, приемы и виды экономического анализа; систему комплексного экономического анализа.
Содержание дисциплины	Тема 1. Содержание, предмет и задачи экономического анализа. Тема 2. Методы и приемы экономического. Тема.3. Факторный анализ.

	<p>Тема 4. Моделирование связей в детерминированном факторном анализе.</p> <p>Тема 5. Метод цепных подстановок.</p> <p>Тема 6. Анализ производства и реализации продукции.</p> <p>Тема 7. Анализ использования трудовых ресурсов и фонда оплаты труда.</p> <p>Тема 8. Анализ использования основных средств.</p> <p>Тема 9. Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.</p> <p>Тема 10. Анализ использования материальных ресурсов.</p> <p>Тема 11. Анализ себестоимости продукции.</p> <p>Тема 12. Анализ финансовых результатов.</p> <p>Тема 13. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>1. www.forecast.ru - Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования</p> <p>2. www.econom-analiz.ru</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<p>1. Куприянова Л. М. Экономический анализ [Текст] : учеб. Пособие для вузов : рек. УМО по образованию в области менеджмента / Л. М. Куприянова. - М. : Инфра-М, 2017.- 157 с. - (Высшее образование).</p> <p>2. Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Савицкая Г.В., - 6-е изд., испр. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.- (Среднее профессиональное образование) - ЭБС znanium.com Договор №2144 эбс от 20.02.2017г. ЭБС znanium.com Договор №2 эбс от 31.01.2016г.</p>

ОП.10. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о сущности организации гражданской обороны и защиты населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах, неблагоприятной экологической и социальной обстановках; позволяет ознакомиться с основами военной службы, освоить основы оказания первой медицинской помощи.
Место дисциплины в	Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла

учебном плане.	специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения базовой подготовки.
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстренных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Гражданская оборона. 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). 1.2. Организация гражданской обороны 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях 1.4. Защита населения и территорий при

	<p>авариях (катастрофах) на транспорте 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.</p> <p>Раздел 2. Основы военной службы 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе. 2.2. Строевая подготовка. 2.3. Огневая подготовка. 2.4. Уставы Вооруженных Сил России.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 40 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1.Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469524</p> <p>2.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469496</p> <p>3. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450861</p>

ОП.11. Основы землеустройства

Цели освоения дисциплины	Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний и формирование у студентов навыков и умений в аналитической деятельности в этой области, на получение системного представления о роли землеустройства в организации рационального использования и охраны земли, в проведении политики государства при регулировании земельных отношений на обеспечение сочетания интересов общества.
---------------------------------	--

<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Дисциплина «Основы землеустройства» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.</p> <p>Дисциплина «Основы землеустройства» является общепрофессиональной, устанавливающей базовые знания для усвоения профессиональных компетенций..</p> <p>Основной формой реализации программы по основам рынок земли и недвижимости являются лекции. По изучении курса основы землеустройства используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу.</p> <p>Дисциплина «Основы землеустройства» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Кадастры и кадастровая оценка земель».</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:</p> <p>уметь: Применять теоретические основы для решения практических задач землеустройства; Использовать исторический опыт землеустройства;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общую теорию, содержание, виды землеустройства; — Природные, экономические и социальные условия и факторы, учитываемые при землеустройстве; — Земельную политику и землеустройство в современных условиях;
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Организация использования земельных ресурсов. Введение. Тема 1.1 Свойства земли и производительный потенциал земельного участка. Тема 1.2 Земельные отношения и земельный строй</p> <p>Раздел 2. Понятие и содержание землеустройства Тема 2.1. Экономическая сущность, правовые основы и техника землеустройства. Тема 2.2 Принципы и виды землеустройства. Тема 2.3 Понятие и содержание системы землеустройства.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия) http://kadastr.panor.ru/ - Журнал «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель» http://www.vipstd.ru/journal/content/ -Журнал «Земля и недвижимость Сибири» http://www.rosreestr.ru/ -Росреестр. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.</p>
<p>Формы</p>	<p>Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО –</p>

текущего контроля успеваемости студентов	устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Слезко В.В. Землеустройство и управление землепользованием: учеб.пособие[для вузов]:допущено УМО по образованию в обл. менеджмента/ В. В.Слезко, Е.В.Слезко, Л.В. Слезко.- М.:ИНФРА-М, 2017.- 202 с.-(Высшее образование) (Бакалавриат) 2.Киндеева Е. А. Недвижимость:права и сделки. Кадастровый учет и государственная регистрация прав [Текст]: [практическое пособие] /Е.А. Киндеева, М. Г. Пискунова. -4-е изд., перераб. и доп.-М Юрайт, 2018.-806 с.- (Настольная книга специалиста)

ОП.12. Психология

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Психология» является формирование целостного представления о психологических особенностях человека, психических процессах и явлениях, ознакомление с основными направлениями развития психологической науки.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, базовая подготовки
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 3, ОК 6, ОК 7
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: Понимать сущность личности и темперамента; уметь определять влияние его типа на деятельность механизмы взаимопонимания в общении; Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; вести переговоры техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; Управлять собой в стрессовых и конфликтных ситуациях; проводить профилактику на производстве Осуществлять разрешение конфликтов конструктивно; проводить их профилактику Проводить анализ производственных ситуаций, взаимодействовать в коллективе. знать: сущность и значимость психологии в системе научного знания; понятие личности и темперамента; взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; сущность конфликтов и конфликтных ситуаций

	сущность лидерства и руководства
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет «Психологии» Тема 1.1. Предмет, задачи, цели психологии Раздел 2. Психология личности Тема 2.1. Психология личности Тема 2.2. Основные свойства личности Тема 2.3. Исследование свойств личности Раздел 3 Основы психологии малых групп. Тема 3.1. Малые социальные группы Тема 3.2. Динамические процессы в МСГ Тема 3.3 Конфликты в МСГ. Тема 3.4 Стратегия разрешения конфликтных ситуаций Тема 3.5 Конфликты и их разрешения. Раздел 4. Механизмы воздействия на людей. Тема 4.1. Мотивы и потребности. Тема 4.2. Типология воздействия Р. Бейлса. Раздел 5. Механизмы воздействия на личность. Тема 5.1. Классификация механизмов воздействия на личность Тема 5.2. Приемы внушения. Раздел 6. Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга. Тема 6.1. Классификация психологических явлений в БСГ. Тема 6.2. Массовые явления в БСГ.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: 1. psi.webzone.ru/st/118500/htm – Психологический словарь 2. www.alleng.ru/d/psj/psj018/htm – Социальная психология. Д. Майерс 3. www.alleng.ru/d/psj/psj049/htm – Социальная психология. Г. М. Андреева 4. http://lib-catalog.isea.ru – библиотека БГУЭП http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная	1. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов :

литература	рек. М-вом образования РФ / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 363 . 2. Ефимова, Наталия Сергеевна. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / Н. С. Ефимова. - М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. - 191 с.
------------	---

ОП.13. Рынок земли и недвижимости

Цели освоения дисциплины	Изучение теории и практики функционирования рынка недвижимости как совокупности экономических отношений и важнейшей сферы предпринимательской деятельности
Место дисциплины в учебном плане.	Дисциплина «Рынок земли и недвижимости» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла вариативной части специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения. Основной формой реализации программы по основам рынок земли и недвижимости являются лекции. По изучении курса рынок земли и недвижимости используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Рынок земли и недвижимости» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Оценка недвижимого имущества».
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9 ПК 1.4, 4.1.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: Выделять базовые процессы всех видов предпринимательской деятельности на рынке земли и недвижимости; ориентироваться в программах экономического и социального развития на рынке земли и недвижимости; знать: сущность, функции, содержание и организацию рынка земли и недвижимости; особенности совершения различных сделок с землей и объектами недвижимости; инфраструктуру рынка недвижимости; предпринимательскую деятельность на рынке земли и недвижимости;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Недвижимое имущество как объект экономических отношений. Введение. Тема 1.1 Понятие недвижимости и ее виды. Тема 1.2 Правовые основы земли и недвижимости. Раздел 2. Особенности функционирования рынка земли и недвижимости. Тема 2.1 Основные характеристики рынка земли и недвижимости Тема 2.2 Регулирование рынка земли и недвижимости
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их	Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия)

доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	// http://www.vipstd.ru/journal/content/ -Журнал «Земля и недвижимость Сибири» // www.rosreestr.ru/ -Росреестр. Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	1. Анесянц, Г.В. Основы функционирования рынка ценных бумаг / Г.В. Анесянц. - М.: ЭБТ-Контур, 2016. - 368 с. 2. Все о недвижимости. Вторичный рынок жилья. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 176 с. 3. Максимов, С. Н. Основы предпринимательской деятельности на рынке недвижимости / С.Н. Максимов. - М.: Питер, 2017. - 272 с. 4. Стерник, Г. М. Анализ рынка недвижимости для профессионалов / Г.М. Стерник, С.Г. Стерник. - М.: Экономика, 2018. - 608 с. 5. Толкушкин, А.В. Налогообложение физических лиц при операциях с недвижимостью / А.В. Толкушкин. - М.: ЮРИСТЪ, 2017. - 344 с.

ОП.14. Основы финансовой грамотности

Цели освоения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности» является формирование основ финансовой грамотности среди учащихся, посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и компетенций, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, базовая подготовка
Формируемые компетенции	ОК 3, ОК 4, ОК 5
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных

	<p>финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру семейного бюджета и экономики семьи; - депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения различных форм денег; - социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений; - виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация); - правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя</p> <p>Раздел 2 Расходы человека и домохозяйства</p> <p>Раздел 3 Доходы домохозяйства</p> <p>Раздел 4 Личный бюджет и финансовое планирование</p> <p>Раздел 5 Расчеты и платежи</p> <p>Раздел 6 Депозит</p> <p>Раздел 7 Фондовые рынки</p> <p>Раздел 8 Кредиты и займы</p> <p>Раздел 9 Страхование</p> <p>Раздел 10. Пенсии</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, семинары</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, проведение семинаров, написание рефератов/докладов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Банка России: URL: https://www.cbr.ru. 2. Сайт Ассоциации российских банков: URL: https://www.arb.ru. 3. Сайт ведущих коммерческих банков России: URL: https://www.banki.ru. 4. Сайт новостей о страховом рынке: https://www.insur-info.ru. 5. Сайт Роспотребнадзора: URL: http://rosпотребнадзор.ru. 6. Сайт Службы финансового омбудсмена: URL: https://arb.ru/b2c/abuse. 7. Сайт «Общество защиты прав потребителей»: URL: http://ozpp.ru. 8. Сайт «ФинПотребСоюз»: URL: http://www.finpotrebsouz.ru. 9. Сайт «Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ)»: URL: http://www.potrebitel.net. 10. Рейтинговое агентство «Эксперт»: URL: http://www.raexpert.ru. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>

	составляет 12 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Чумаченко В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Чумаченко, А. Горяев. – М. : Просвещение, 2017. – 272 с.</p> <p>2. Кокорев Р. Кудряшова Е. и др. Учебное пособие по финансовой грамотности// URL: https://finuch.ru</p> <p>3. Талер Р., «Новая поведенческая экономика», М.: Экономика, 2017</p> <p>4. Хоминич И. П. Управление финансовыми рисками: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. П. Хоминич [и др.]; под ред. И. П. Хоминич, И. В. Пещанской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с.</p> <p>5. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 48 с</p>

Профессиональные модули
ПМ. 01 Управление земельно-имущественным комплексом

Цели освоения дисциплины	Целью изучения ПМ.01 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области управления земельно-имущественным комплексом
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Управление земельно-имущественным комплексом» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления земельного баланса по району (муниципальному образованию); - составления документации, необходимой для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор информации, вводить ее в базу данных геоинформационных систем для последующего использования в профессиональной деятельности; - использовать кадастровую информацию в профессиональной деятельности; - выявлять территориальные проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций в области земельно-имущественных отношений; <p>- осуществлять контроль над соблюдением законодательства в области охраны земель и экологической безопасности при реализации проектов по эксплуатации и развитию территорий</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы правового, экономического и административного регулирования земельно-имущественных отношений территории; - основные понятия, задачи и принципы землеустройства, кадастра недвижимости и мониторинга земель; - методы, приемы и порядок ведения мониторинга земель территорий; - механизм принятия решения об организации контроля использования земельных участков и другой недвижимости территории; - обеспечение охраны земли на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении; <p>- основы инженерного обустройства и оборудования территории</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 01.01. Управление территориями и недвижимым имуществом Тема 1.1. Территориальное управление Тема 1.2. Управление недвижимостью</p> <p>МДК 01.02. Муниципальное управление Тема 2.1. Местное самоуправление Тема 2.2. Управление городским хозяйством</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, кейсы, эссе.</p> <p>Интернет- ресурсы: Административно-управленческий портал [Электронный ресурс]. – URL: http://www.aup.ru/ Федеральное агентство по управлению государственным имуществом [Электронный ресурс].- URL: http://www.rosim.ru Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Иркутска [Электронный ресурс].- URL: http://www.kumi.irk.ru</p> <p>Электронные ресурсы: Введение в экономику, экспертизу и управление недвижимостью /</p>

	<p>О.В. Дидковская. – Электрон.текстовые дан. – Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. – 184 с. - URL: http://biblioklub.ru/index.php?page=book&id=438351</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	экзамен квалификационный по ПМ.01.
Основная литература	<p>1. Бусов, В.И. Управление недвижимостью. Теория и практика [Текст]: учебник для академического бакалавриата: допущено УМО высшего образования / В.И. Бусов, А.А. Поляков; Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2018. – 517 с. – (Бакалавр.Академический курс).</p> <p>2. Горемыкин, В.А. Экономика недвижимости. В 2 томах. Т.2. Рынок земельных участков и управление недвижимостью[Текст]: учебник: рек. УМО высшего образования / В.А. Горемыкин. - 8-е изд., перераб. и доп. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 544 с. – (Бакалавр.Академический курс).</p> <p>3.Максимов, С. Н. Управление девелопментом недвижимости [Текст] : учебник / С. Н. Максимов. - М. : Проспект, 2019. - 332 с.</p> <p>1.</p>

ПМ. 02 Осуществление кадастровых отношений

Цели освоения дисциплины	Целью изучения ПМ.02 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области осуществления кадастровых отношений
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Осуществление кадастровых отношений» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения кадастровой деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сведения об объекте недвижимости в государственный кадастр недвижимости; - осуществлять кадастровую деятельность; - выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета; - составлять межевой план с графической и текстовой частями; - организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом; - проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения; - формировать сведения в государственный кадастр недвижимости о картографической и геодезической основах кадастра; - оформлять договор подряда на выполнение кадастровых работ; - владеть правовыми основами кадастровых отношений (Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости»); <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет регулирования отношений, связанных с ведением государственного кадастра недвижимости; - принципы ведения государственного кадастра недвижимости; - геодезическую основу кадастра недвижимости; - картографическую основу кадастра недвижимости; - состав сведений государственного кадастра недвижимости об объекте недвижимости; - основания осуществления кадастрового учета; - особенности осуществления кадастрового учета отдельных видов объектов недвижимости; - порядок освидетельствования объекта и основы технической инвентаризации.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 02.01 .Кадастры и кадастровая оценка земель</p> <p>Тема 1.1. Кадастр объектов недвижимости</p> <p>Тема 1.2. Земельно-кадастровые работы</p> <p>Тема 1.3. Экономическая оценка городских земель</p> <p>Тема 1.4. Картографо-геодезическое обеспечение кадастра</p> <p>Тема 1.5. Организация ведения государственного кадастрового и технического учета</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, кейсы, эссе.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>Библиотека недвижимости[Электронный ресурс]. - URL: http://www.bookkery.ru/library/267/content-13875/</p> <p>Публичная кадастровая карта Росреестра [Электронный ресурс]. - URL: http://maps.rosreestr.ru/PortalOnline.</p>

<p>занятий, проводимых интерактивных формах</p>	<p>Сайт Федерального агентства кадастра объектов недвижимости [Электронный ресурс]. - URL: http://www.kadastr.ru.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Бородина, О. С. Алгоритмы экономической (кадастровой) оценки городских земель и территориально-экономического зонирования. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bestreferat.ru/referat-51524.html.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен квалификационный по ПМ.02.</p>
<p>Основная литература</p>	<p>Быкова, Е.Н. Техническая инвентаризация объектов капитального строительства [Текст]: учебное пособие для вузов: допущено УМО по образованию в обл. землеустройства и кадастров / Е.Н. Быкова, В.А. Павлова. – СПб: Лань, 2018. – 160 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).</p>

**ПМ. 03 Картографо-геодезическое сопровождение
земельно-имущественных отношений**

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Целью изучения ПМ.03 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области картографо-геодезического сопровождения земельно-имущественных отношений</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Картографо-геодезическое сопровождение земельно-имущественных отношений» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.ПК 3.5</p>

<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения картографо-геодезических работ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать топографические и тематические карты и планы в соответствии с условными знаками и условными обозначениями; - производить линейные и угловые измерения, а также измерения превышения местности; - изображать ситуацию и рельеф местности на топографических и тематических картах и планах; - использовать государственные геодезические сети, сети сгущения, съемочные сети, а также сети специального назначения для производства картографо-геодезических работ; - составлять картографические материалы (топографические и тематические карты и планы); - производить переход от государственных геодезических сетей к местным и наоборот; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения геодезических сетей; - основные понятия об ориентировании направлений; - разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; - условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов; - принципы устройства современных геодезических приборов; - основные понятия о системах координат и высот; <p>основные способы выноса проекта в натуру.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК 03.01 Геодезия с основам картографии и картографического черчения</p> <p>Раздел 1. Вводная часть</p> <p>Тема 1.1. Введение. Основные понятия геодезии.</p> <p>Тема 1.2. Земля и ее отображение на плоскости. Проекция и прямоугольные координаты Гаусса-Крюгера</p> <p>Тема 1.3. Понятие о геодезических измерениях и их точности.</p> <p>Основные измерительные приборы</p> <p>Раздел 2. Топографические карты и планы</p> <p>Тема 2.1. Измерения на топографических картах</p> <p>Тема 2.2. Определение площадей земельных участков</p> <p>Раздел 3. Геодезические съемки</p> <p>Тема 3.1. Предварительные сведения о топографических съемках</p> <p>Тема 3.2. Основные способы определения плановых координат геодезических точек.</p> <p>Тема 3.3. Теодолитная съемка. Обоснование съемки</p> <p>Раздел 4. Геодезические приборы и теодолитная съемка</p> <p>Тема 4.1. Теодолит технической точности</p> <p>Тема 4.2. Измерение сторон и углов теодолитных полигонов и ходов</p> <p>Тема 4.3. Вычислительная обработка теодолитных полигонов и ходов</p> <p>Тема 4.4. Съемка ситуации. Составление плана теодолитной съемки</p> <p>Раздел 5 Нивелиры. Нивелирование</p> <p>Тема 5.1. Тригонометрическое нивелирование. Тахеометрическая съемка</p> <p>Тема 5.2. Геометрическое нивелирование. Назначение и сущность</p>

	<p>нивелирных работ</p> <p>Тема 5.3. Нивелиры и рейки. Техническое нивелирование</p> <p>Раздел 6. Трассирование</p> <p>Тема 6.1. Трассирование. Основные положения.</p> <p>Тема 6.2. Вычислительная обработка нивелирных ходов</p> <p>Тема 6.3. Построение продольных и поперечных профилей</p> <p>Тема 6.4. Разбивка кривой</p> <p>Раздел 7. Нивелирные работы</p> <p>Тема 7.1. Площадное нивелирование. Вычислительная обработка. План площадного нивелирования</p> <p>Тема 7.2. Картограмма земляных работ. Вычисление объемов земляных масс</p> <p>Раздел 8. Погрешности в геодезических измерениях</p> <p>Тема 8.1. Теория погрешности измерений</p> <p>Тема 8.2. Оценка точности результатов измерений и их функции</p> <p>Тема 8.3. Общие сведения об уравнивании геодезических измерений</p> <p>Раздел 9. Геодезические съёмочные сети</p> <p>Тема 9.1. Общие сведения о построении геодезических сетей. Понятие о геодезической сети и ее назначении</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, кейсы, эссе.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал</p> <p>http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия)</p> <p>geodesy.net.ru - Сайт посвящен геодезии и всему, что с ней связано</p> <p>geo-book.ru - Учебные пособия по геодезии</p> <p>www.trimble.com – официальный сайт компании Trimble;</p> <p>http://trl.trimble.com/dscgi/ds.py/Get/File-29893/SetupPlanning.exe – программа для планирования GPS наблюдений;</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>Бородина, О. С. Алгоритмы экономической (кадастровой) оценки городских земель и территориально-экономического зонирования. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.bestreferat.ru/referat-51524.html.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	экзамен квалификационный по ПМ.03.
Основная литература	2. Кузнецов, О.Ф. Основы геодезии и топография местности : учебное пособие / О.Ф. Кузнецов ; Министерство образования и науки

	<p>Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2018. - 289 с.</p> <p>3. Курдин, С.И. Картография: лабораторный практикум : учебное пособие / С.И. Курдин. - Минск :Вышэйшая школа, 2019. - 176 с.</p>
--	--

ПМ. 04 Определение стоимости недвижимого имущества

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.04 является теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области освоения определения стоимости недвижимого имущества.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Определение стоимости недвижимого имущества» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки недвижимого имущества; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять договор с заказчиком и задание на оценку объекта оценки; - собирать необходимую и достаточную информацию об объекте оценки и аналогичных объектах; - производить расчеты на основе приемлемых подходов и методов оценки недвижимого имущества; - обобщать результаты, полученные подходами, и делать вывод об итоговой величине стоимости объекта оценки; - подготавливать отчет об оценке и сдавать его заказчику; - определять стоимость воспроизводства (замещения) объекта оценки; - руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом руководствоваться при оценке недвижимости Федеральным законом от 29 июля 1998 г. N 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», федеральными стандартами оценки и стандартами оценки; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм регулирования оценочной деятельности; - признаки, классификацию недвижимости, а также виды стоимости применительно к оценке недвижимого имущества; - права собственности на недвижимость; - принципы оценки недвижимости, факторы, влияющие на ее стоимость; - рынки недвижимого имущества, их классификацию, структуру, особенности рынков земли;

	<ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы, применяемые к оценке недвижимого имущества; - типологию объектов оценки; - проектно-сметное дело; - показатели инвестиционной привлекательности объектов оценки; - права и обязанности оценщика, саморегулируемых организаций оценщиков.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК. 04. 01. Оценка недвижимого имущества Введение. Тема 1 Определение стоимости земли Тема 2 Затратный подход в оценке недвижимости Тема 3 Доходный подход в оценке недвижимости Тема 4 Сравнительный подход в оценке недвижимости Тема 5 Вывод итоговой величины стоимости Тема 6 Структура и содержание оценочной документации МДК. 04. 02. Организация оценки земли и имущества Тема 1 Нормативно-правовая база оценочной деятельности Тема 2 Особенности земли и недвижимости как объекта оценки Тема 3 Виды стоимости, определяемые при оценке недвижимости Тема 4 Принципы оценки недвижимости Тема 5 Процесс оценки Тема 6 Информация, используемая в процессе оценки</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, кейсы, эссе.</p> <p>Интернет- ресурсы: http://www.cfin.ru/ – Сайт «Корпоративный менеджмент», библиотека сайта. http://www.ocenchik.ru/ – Проект «Оценщик.ру»: все для оценки и оценщика.</p>

<p>занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>http://www.appraiser.ru/ – Портал «Вестник оценщика». http://www.mrsa.ru/ – Сайт Общественной организации «Российское общество оценщиков».</p> <p>Электронные ресурсы: Бедин, Б. М. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б. М. Бедин; БГУ. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск: Изд-во БГУ, 2018. – 170 с. Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru.</p> <p>Нестеров А. Методы оценки недвижимости / А. Нестеров // ЭНЦИКЛОПЕДИЯ НЕСТЕРОВЫХ. – Москва, 2020. – URL: http://odiplom.ru/lab/metody-ocenki-needvizhimosti.html</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 5 %.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>экзамен квалификационный по ПМ.04.</p>
<p>Основная литература</p>	<p>2. Болотин С.А. Информационные методы оценки недвижимости: учебник / С. А. Болотин. – Москва: Академия, 2019. – 441 с.</p> <p>3. Иванова Е. Н. Оценка стоимости недвижимости: учеб. пособие / Е. Н. Иванова. – Москва: КноРус, 2017. – 304 с.</p> <p>4. Каминский А.В. Анализ практики оценки недвижимости / А.В. Каминский, Ю.И. Страхов, Е.М. Трейгер. – Москва: РИО МАОК, 2018. – 238 с.</p> <p>5. 20. Касьяненко Т. Г. Оценка недвижимости: учебник / Т. Г. Касьяненко. – Москва: Проспект, 2017. – 512 с.</p> <p>6. 14. Мурзин А.Д. Недвижимость. Экономика, оценка и девелопмент / А. Д. Мурзин. – Москва: Феникс, 2018. – 384 с.</p>